



山东农业工程学院

SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

2021-2022 学年 本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标	1
二、本科专业设置	1
三、在校生规模	2
四、本科生源质量	2
第二部分 师资与教学条件	2
一、师资队伍数量与结构	2
二、本科主讲教师情况	3
三、教授承担本科课程情况	4
四、教学经费投入情况	4
五、教学设施应用情况	5
第三部分 教学建设与改革	6
一、专业建设	6
二、课程建设	7
三、教材建设	7
四、实践教学	7
五、创新创业教育	8
六、教学改革	9
第四部分 专业培养能力	10
一、人才培养目标定位与特色	10
二、专业课程体系建设	10
三、立德树人落实机制	11
四、师资队伍培养	11
五、学风建设与管理	13
第五部分 质量保障体系	14
一、人才培养中心地位落实情况	14

二、教学质量保障体系建设	14
三、加强质量文化建设	16
第六部分 学生学习效果	16
一、学生学习满意度	16
二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	17
三、学生就业与发展	17
四、用人单位对毕业生评价	17
第七部分 特色发展	17
一、农工融合特色鲜明	17
二、耕读教育扎实推进	18
三、思政教育教学改革硕果累累	18
第八部分 存在问题及改进措施	19
一、师资队伍有待优化	19
二、应用型人才培养需继续深化	20
附录	22
本科教学质量报告支撑数据	22

2021-2022 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标

根据山东省经济社会发展需要，依托乡村振兴与现代农业发展行业背景，秉承“厚德、自强、求是、笃行”的校训，形成了“以学生为中心、以育人为根本、以服务求发展、以特色强内涵”的办学理念，明确了“立足齐鲁大地，根植农业教育，服务区域发展，培养应用型人才”的使命与愿景。

总体定位：应用型、地方性、开放式。

发展目标定位：建设人才培养质量高、服务地方和现代农业能力强、特色鲜明的应用型本科院校。

学科专业定位：以农为基、以工为主、农工融合，农工经管等多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展硕士研究生教育。

服务面向定位：立足山东，面向“三农”，服务地方。

人才培养目标定位：培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。

二、本科专业设置

根据学校办学定位，结合山东经济社会发展和产业行业发展需求，重点围绕现代高效农业、新一代信息技术等 6 大产业集群设置专业。结合学校优质教育资源及现有专业情况，及时调整、优化专业设置及方向。目前，学校设有设施农业科学与工程、食品质量与安全、机械电子工程等 30 个本科专业，涵盖了农、工、经、管、艺、文等学科门类，初步建立了以农为基、以工为主的学科专业体系。

表 1 本科专业与“十强”产业对接一览表

“十强”产业	专业名称
现代高效农业	农林产业类： 设施农业科学与工程、森林保护、风景园林、园艺、动物医学、农林经济管理 乡村振兴类： 土地资源管理、测绘工程、资源循环科学与工程、环境生态工程、物流工程、工程造价
医养健康	食品质量与安全、食品科学与工程、中药资源与开发
新一代信息技术	物联网工程、信息安全、遥感科学与技术、人工智能
高端装备	机械电子工程、电气工程及其自动化、机械工程
现代金融服务	金融工程、财务管理、审计学
文化创意	商务英语、秘书学、视觉传达设计、数字媒体艺术、工艺美术

三、在校生规模

现有全日制在校生 13861 人，其中普通本科生 10772 人，专科生 3089 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.71%。

四、本科生源质量

2022 年我校普通高等教育本科招生计划 2800 人，面向全国 11 个省（自治区、直辖市）招生，省内招生 2527 人，省外招生 273 人，实际录取考生 2800 人，计划完成率为 100%，实际报到新生 2750 人，报到率为 98.21%。2022 年共有 30 个本科专业招生，招生类别涵盖公费农科生、普通类常规批、艺术类、春季高考、校企合作等。省内各类别各批次全部一志愿完成计划，一志愿录取率为 100%。

生源质量稳步提升，公费农科生报考热度不减，报考人数充足，录取最低分均超特殊类型线，部分地市成绩超其他同专业类院校；今年省内普通类常规批在计划增加的前提下，录取分数和生源质量进一步提升。普通类常规批第一志愿（本科）各专业录取分数较往年呈上升趋势，所有专业全部第一次投档即完成计划。春季高考录取分数依旧处在高位，录取分数居同类院校前列；省外本科二批继续保持较好的招生态势，除西藏、贵州参加征集志愿外，其他省份全部一志愿满计划投档，部分省市录取分数接近当地一本线。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截止 2022 年 9 月，学校现有专任教师 623 人、外聘教师 205 人，折合专任教师总数为 725.5 人；按折合学生数 14669.9 计算，生师比为 20.22。专任教师中，“双师型”教师 261 人，占专任教师的比例为 41.89%；具有高级职称的专任教师 223 人，占专任教师的比例为 35.79%；具有博士学位和硕士学位的专任教师 556 人，占专任教师的比例为 89.25%。

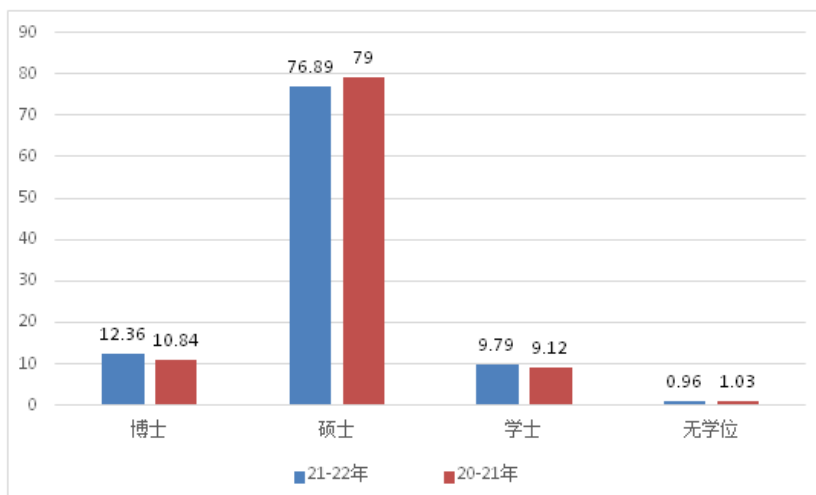


图 1 近两学年专任教师学位情况（%）

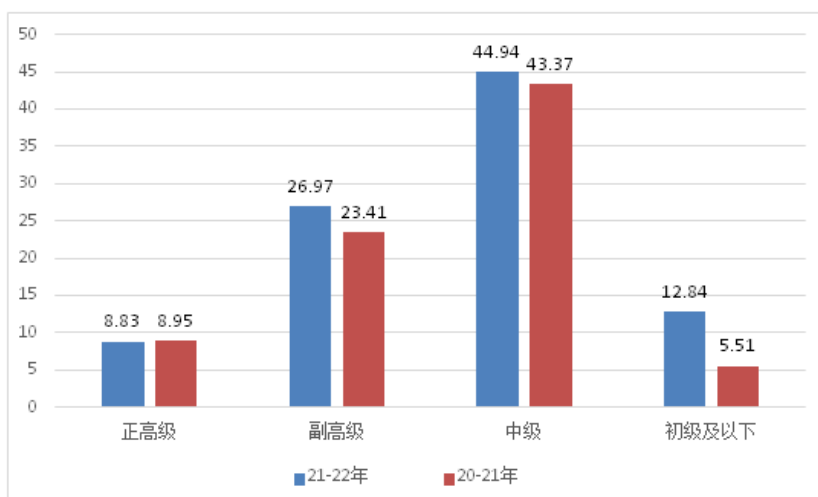


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

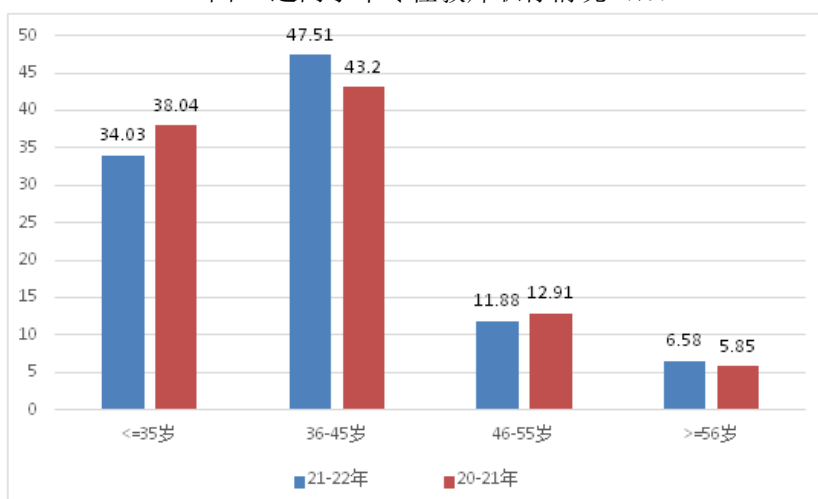


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 49.02%；课程门次数为 1075，占开课总门次的 36.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 12%；课程门次数为 222，占开课总门次的 7.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为 124，占总课程门数的 11.62%；课程门次数为 217，占开课总门次的 7.34%。

副高级职称教师承担的课程门数为 433，占总课程门数的 40.58%；课程门次数为 868，占开课总门次的 29.37%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 386，占总课程门数的 36.18%；课程门次数为 796，占开课总门次的 26.94%。

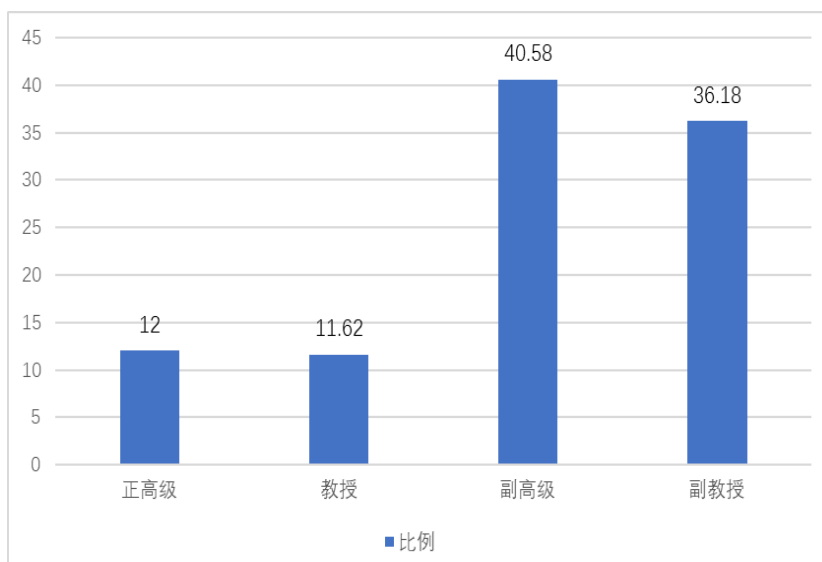


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

三、教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 57 人，主讲本科课程的教授比例为 85.07%。主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数比例的 16.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 77 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 54.61%。

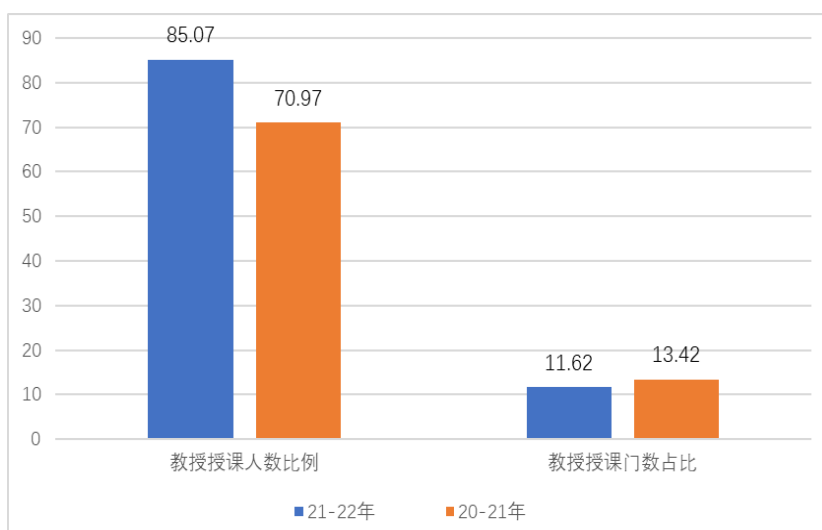


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

四、教学经费投入情况

学校坚持“以教学为中心”的办学理念，积极筹措办学经费，努力保障教学经费投入。2021 年教学日常运行支出为 2831.53 万元，本科实验经费支出为 194.76 万元，本科实习经费支出为 237.07 万元。生均教学日常运行支出为 1930.16 元，生均本科实验经费为 180.8 元，生均实习经费为 220.08 元。

五、教学设施应用情况

（一）教学用房

统筹规划，合理利用校园公共空间，提升校园教学服务质量。学校现有济南、齐河、淄博三个校区，总占地面积 245.48 万平方米，产权占地面积为 174.69 万平方米，学校总建筑面积为 71.66 万平方米。

学校现有教学行政用房面积共 337043.19 平方米，其中教室面积 80003.85 平方米（含智慧教室面积 452.24 平方米），实验室及实习场所面积 124898.91 平方米。拥有体育馆面积 24923.28 平方米，运动场面积 41795.6 平方米。

按全日制在校生 13861 人算，生均学校占地面积为 177.10 平方米/生，生均建筑面积为 51.70 平方米/生，生均教学行政用房面积为 24.32 平方米/生，生均实验、实习场所面积 9.01 平方米/生，生均体育馆面积 1.80 平方米/生，生均运动场面积 3.02 平方米/生。

（二）图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 57939.79m²，阅览室座位数 4528 个。图书馆拥有纸质图书 117.50 万册，当年新增 44023 册，生均纸质图书 80.1 册；拥有电子期刊 22.01 万册，学位论文 447.52 万册，音视频 6666.0 小时。2021 年图书流通量达到 19.71 万本册，电子资源访问量 2103.68 万次，当年电子资源下载量 49.84 万篇次。图书馆相继加入 CALIS、CASHL、CARSI 系统，实现了文献信息资源共享，能够满足学校教学科研需要。

（三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.23 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.84 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1105.91 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.87%。本科教学实验仪器设备 8394 台（套），合计总值 0.971 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 111 台（套），总值 2874.32 万元。

学校建有食品（农产品）加工与质量安全教学实验中心等 17 个教学实验中心，建有贮藏预处理实验室、智能控制与检测实验室等 106 个本科实验场所，现有山东省“十三五”高校重点实验室 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（四）信息资源

学校重视信息化建设工作，近年来不断加强校园基础设施建设，为推进我校教学科研信息化建设提供了基础保障。建成了高速安全的万兆主干、千兆汇聚、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈网络，总计出口带宽 13G，接入层交换机 1066 余台，WIFI6 无线 AP 设备 5000 余台，可用存储共计 100T，可创建 8 核 16G 配置的虚拟机 75 个，

基本满足电子图书、数据库等网络资源的存储需求。目前，学校教学和办公区域均实现了无线网络的全覆盖，无线校园网覆盖率和师生入网率均达到 100%，信息接入点数 2 万多个。校区已实现了三地一体化、网络策略的统一管理以及用户的统一身份认证，校园网架构满足未来 8-10 年的先进性，适应未来 IT 发展及校园用户使用习惯的发展需要。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）根据社会需求优化结构，强化内涵建设培育专业特色

专业建设有规划，设置依标准。根据学校办学定位，结合山东经济社会发展需要，编制“十四五”专业建设规划。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制定《本科专业设置管理办法》和《本科专业建设管理办法》，明确专业设置标准和建设要求。新专业设置均经过广泛调研和论证。现有本科专业 30 个，涵盖农、工、经、管等学科门类。聚焦区域发展需求，调整优化专业结构。为更好地服务区域发展战略，校党委印发了《关于服务新旧动能转换重大工程的实施方案》，积极进行专业结构优化，重点围绕现代高效农业、新一代信息技术等 6 大产业集群设置专业，已初步建立了以农为基、以工为主、多学科协调发展的本科专业体系。注重专业内涵建设，加强特色培育。坚持地方性、应用型、开放式办学定位，突出“农工融合”办学特色，在 2018 年实施“三名工程”的基础上，学校印发了《特色专业建设管理办法》，2021 年立项建设食品科学与工程等 11 个特色专业。2021 年食品质量与安全专业获批山东省一流专业建设点，机械电子工程专业（智慧农业装备方向）获批驻淄高校首批品牌专业。2022 年食品科学与工程专业获批驻淄高校第二批品牌专业。三个专业均是我校以农工融合为特色强力打造的“新工科”专业，学校一直坚持“新工科”、“新农科”一体化建设思路，大力倡导农工融合，一系列成果取得也反映了我校办学特色与理念逐步得到社会认可。

（二）全面落实立德树人根本任务，适时调整人才培养方案

搞好顶层设计，科学制定人才培养方案。根据人才培养总目标，落实《学分制改革实施方案》，2020 年制定《关于修订本科专业人才培养方案指导意见》，并完成新版人才培养方案修订。2022 年，为进一步落实应用型和服务三农的办学定位，面向现代农业产业，聚焦农工融合，组织开展了 2020 版本本科专业人才培养方案调整完善工作。根据上级文件精神，调整增设了部分课程。同时组织各专业广泛调研，密切对接产业链，围绕“三农”、面向“三农”构建课程体系，增设了农工融合相关课程模块。修订完善后的人才培养方案进一步聚焦了企业行业需求，凸显了应用型人才培养的要求，全面落实农工融合特色发展战略。

二、课程建设

（一）课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1067 门、2955 门次。近两学年班额统计情况详见表 2。

表 2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.90	6.63	15.68
	上学年	4.42	13.97	11.93
31-60 人	本学年	19.68	42.54	51.71
	上学年	39.23	21.79	48.97
61-90 人	本学年	38.64	40.88	31.99
	上学年	40.61	44.13	35.38
90 人以上	本学年	34.79	9.94	0.62
	上学年	15.75	20.11	3.72

（二）课程建设情况

1. 围绕应用型本科建设要求，对 2020 版人才培养方案进行修订完善，进一步突出应用型人才培养目标要求。落实国家有关课程规定，于 2022 年秋季学期面向全校各专业开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；不断丰富学生艺术审美课程通识课程库，开设美育类通识选修课 70 余门；除了开设体育必修课程，针对本科高年级学生开设五禽戏、太极拳等体育通识选修课程；将体育成绩纳入到学生评价体系和毕业审核中。

2. 加强教学资源建设。已立项建设校级在线开放课 80 项，引进智慧树平台在线课程资源，持续加强虚拟仿真平台建设，不断推进学分制水平提升。目前我校已建设国家级一流课程 3 门，省级一流课程 15 门，MOOC 课程 58 门，SPOC 课程 25 门。

三、教材建设

修订《教材工作管理规定》，设立教材工作委员会，规范教材建设与选用。教材编写与选用严把政治关，做到“凡编必审，凡选必审”，马工程课程 100% 选用指定教材。紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，支持教师与行业企业专家共同编写应用型教材，主编出版教材 6 部。

四、实践教学

（一）实验教学

加大实验教学规范管理力度，引进实验教学管理系统，实现实验课精准排课，确保实验开出率满足课程教学大纲要求。本学年本科生开设实验实训课程（含课内

实验) 610 门, 其中独立设置的专业实验课程 97 门; 开设实验项目 1896 个, 其中综合性和设计性实验项目 539 个, 占比为 27.14%。2021-2022 学年, 有 22 个实验室面向学生开放。

学校有实验技术人员 31 人, 具有高级职称 3 人, 所占比例为 9.68%, 具有硕士及以上学历 7 人, 所占比例为 22.58%。

(二) 毕业设计(论文)

本学年共提供了 2281 个选题供学生选做毕业设计(论文), 共有 344 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作, 指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.93%, 学校还聘请了 74 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.46 人。

不断加强毕业设计(论文)指导水平, 严格学术不端审核机制。开展论文指导的线上培训, 提高教师指导水平; 组织开展了针对 2022 届毕业设计的外审抽查, 抽查不合格不能进入答辩环节; 加强学术不端查处力度, 所有毕业设计全部通过知网查重合格后方可进入答辩环节; 修订《山东农业工程学院毕业设计管理办法》, 毕业设计论文查重率超过 70%的取消答辩资格。

(三) 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 129 个, 本学年共接纳学生 33063 人次。注重实习实训基地建设, 保障实践教学任务落实。制定《校外实践教学基地建设与管理办法》《实践教学管理办法》, 确保每个专业均有 3 个以上实习教学基地。加强实习教学基地内涵建设和指导教师教学能力培训, 严格实习教学过程管理。学校与基地共同制定实习实训方案, 确保实习实训项目和时间有效落实。

五、创新创业教育

(一) 打造各类赛事项目, 完善创新创业教育培养体系

鼓励学生参加各级各类学科竞赛和科技活动, 持续培养学生的实践创新能力。2021 年度立项大学生创新创业计划训练项目 83 项, 2022 年度立项 57 项, 包括创新训练计划 37 项、创业训练计划 20 项; 获大学生创新创业训练计划项目国家级 1 项、省级 12 项。参加“互联网+”、科创大赛等创新创业类比赛, 其中 2021 年获得山东省“互联网+”金奖 2 项, 银奖 1 项, 铜奖 5 项, 累计参赛学生近万人次。在第九届大学生科技创新大赛中, 2022 年共有来自全校 11 个学院的近 2100 个项目申报, 较 2021 年度项目申报数增长率为 339%。全校范围内大学生们创新创业思维空前活跃, 参赛意识激增, 为今后开展工作打下坚实基础。

(二) 主动服务地方经济, 持续深化创新创业教育改革

学院发起“百企进校园、助力山工院”大型校企对接活动, 与多家企业签订协

议，促进学校资源与社会资源优化整合，构建起教育行政部门、教科研机构、龙头企业、民非组织和学院协同创新的教育生态体系。承接社会团体职业技能（转岗、认证、再就业）培训、法律咨询等社会有偿服务项目。鼓励学生走出校园，努力形成校内外相互沟通、资源高度共享的新格局。

学校已建有功能完备的大学生创新创业服务孵化基地，全校首批遴选入驻项目共计 30 项，已全部入驻各校区基地，部分项目已取得良好的经济效益。这一举措，为学校培养具有创新创业能力的高素质应用型人才做出了积极的探索。学校组建适应新时代发展要求的创新创业教育模式，三位一体的导师库，即校外创新创业导师、校内创新创业导师和学生创新创业导师，将创新能力的培养向前延伸，扩大覆盖，进一步拓展创新人才多元培养的新途径。

六、教学改革

（一）持续推进思政课和课程思政教育教学改革

成立思政课和课程思政教学改革指导委员会。持续推进思政课教学改革，创新思政课教学方式，努力在增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性上下功夫。开展中国精神系列讲座，师生自编思政舞台剧《江山》，首次启动“‘红’动校园·青春喜迎二十大”大学生讲思政课展示活动，选派三支代表队参加全省大学生讲思政课展示活动，取得非专业组一等奖一项、二等奖两项，优秀指导教师和优秀组织单位等多个奖项的好成绩。注重发挥课程思政与思政课程同向同行，协同育人作用，坚持以赛促教，连续举办三届德育教学系列比赛（分为德育优秀教学设计比赛、德育优秀课堂、德育优秀教师三个阶段），2022 年聚焦办学定位举办了“知农爱农”课程思政教育教学比赛。以课程思政研究为主要研究方向设立校级思政专项，开展校级课程思政示范课评审立项等，多措并举，课程思政改革在我校已深入人心，育人氛围良好。中国青年报以《打造知农爱农教育品牌，服务乡村振兴》为题进行报道。

（二）全面推进课堂教学改革

为落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高应用型人才培养质量，根据《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》等文件要求，学校制订《山东农业工程学院关于推进课堂教学改革全面提升人才培养质量的实施方案》，方案包含《关于进一步加强学业评价改革的实施方案》。将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，学校从 2022 年秋季学期开始试点先行，循序渐进，统筹推动，力争 2023 年秋季学期，全部实现课堂教学改革所有课程全覆盖。通过加强过程考核比重、严格考核标准，引导和促使学生行为从被动学习、“考试型”学

习到主动学习、“创新型”学习的转变，促进应用型人才培养。

注重开展日常教研活动，采取“试点先行+项目引导”模式全面深化课程教学改革。开展青年教师教学比赛、教师教学创新大赛，举办青年教师教学能力提升研修班，组织开展课程教学综合改革、“2+2”教学模式改革、混合式教学模式改革、PBL教学方法改革、BOPPPS教学方法改革等，体现以学生能力为中心的项目式、讨论式、启发式、参与式教学得到较大范围应用。本学年荣获省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，省部级教学研究与改革项目 8 项。

（三）深入推进耕读教育

为深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作重要论述及对山东工作重要指示批示精神，出台《关于加强和改进耕读教育工作的实施方案》，坚持知行合一，构建了理论与实践相结合的耕读教育体系。于 2021 年在齐河校区建立山东农村改革发展博物馆，也是我省历史上第一所农村改革题材的博物馆。博物馆以山东农村改革发展为主线，回顾农村改革艰辛历程，总结农村改革经验，对于加快打造乡村振兴齐鲁样板，开创山东农业农村现代化新局面具有重要意义。该博物馆作为学校耕读教育的实践教学基地，承担了多项教学与培训任务。从 2022 级学生开始将参观博物馆作为新生入学教育的重要内容，从入学就铺垫知农爱农素养教育，培育耕读教育情怀。同时，学校通过构建农业工程训练课程模块，利用生态园开展农业劳动实践，打造校外农林教育实践基地，深入开展暑期“三下乡”社会实践活动等，坚持理论与实践并举，将耕读教育落实落地。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

学校致力于培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。立足办学定位，以服务“三农”为旨归，贯彻落实德智体美劳全面发展总要求，强化“三知三爱”教育，按照反向设计、正向实施的原则，明确培养目标、毕业要求、课程目标和教学内容的对应关系。贯彻学生中心、产出导向、持续改进理念和要求，邀请合作单位、行业企业专家参与人才培养方案制定修订，并广泛听取师生意见，在广泛调研和充分论证的基础上，全面修订了各本科专业人才培养方案。每个专业均组建有行业企业专家参加的专业建设指导委员会，具体指导人才培养方案制（修）订工作，做到人才培养与社会需求无缝对接。

二、专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 28.84 门，其中公共课 4.73 门，专业课 24.22 门；各专业平均总学时 2412.49，其中理论教学与实验教学学时分别为 1907.30、504.54。

开展课堂教学改革，提高应用型人才培养效果。印发《关于推进课堂教学改革全面提升人才培养质量的实施方案》《山东农业工程学院关于进一步加强学业评价改革的实施方案》，开展以学生学业评价改革为核心的教学改革；加强课程建设，以试点方式推进教学方法改革、考试考核评价改革、实践教学改革等，以改促教，不断提升教学质量。

三、立德树人落实机制

（一）德育为先，全面发展

出台《思想政治工作质量提升工程实施方案》《关于实施课程思政教育教学改革的指导意见》《关于落实立德树人根本任务 全面提高人才培养质量的实施意见》等文件，构建“十大育人体系”，推进“三全育人”，开展全环境育人，把价值引领贯穿于教育教学全过程。坚持德智体美劳五育并举，出台加强体育、美育和劳动教育政策，确保学时学分落实到位。通过课外活动、社会实践和公益劳动等，全面提高学生综合素质。光明日报先后刊发《积极探索思想政治教育合力育人路径》《服务农业农村现代化 培养知农爱农新人才》对我校的育人工作进行宣传报道。

（二）突出实践，能力为重

认真调研，分析行业产业现状及发展趋势，反向设计、正向实施，制定对接地方和行业企业需求的人才培养方案，确定以实践能力为核心的应用型人才培养目标，构建由实践教学、创新创业教育、劳动教育等构成的应用能力培养体系，突出面向岗位需求的应用和创新能力培养，加强操作技能实训，各专业实践教学学分占总学分的比例平均达到30%以上。通过多种形式的校地、校行、校企、校院合作，积极推进产学研协同育人。

（三）个性成长，因材施教

深化学分制改革，满足学生个性化发展需求。培养方案中选修课学分比例均在23%以上；引进网络选修课程300余门；突出学生中心地位，深化教学方式方法改革，《大学英语》等课程开展分级教学，《大学体育》变班级授课为项目选课。

四、师资队伍培养

（一）师资队伍培养

学校坚持实施人才强校战略，坚持把师资队伍能力素质建设作为提高人才培养质量的重要保证。在推进《山东农业工程学院教职工继续教育管理办法》、《山东农业工程学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》等制度后，进一步制定了《2021—2022 学年师资培训工作方案》、《山东农业工程学院教师培养“五项行动计划”实施方案》，召开全校人才工作会议，调整师资、人才队伍建设领导机构，强化工作落实，提升师资队伍建设成效。

1. 实施人才聚集战略，加大人才引育力度。进一步完善人才引进办法，拓宽人才引育渠道。修订了学校人才引进管理办法，进一步落实“破五唯”人才评价导向，提高人才引进经费支持，多方式加强对外联系，多渠道发布招聘信息，围绕学科专业建设人才缺口和专业建设目标，加强统筹协调，扎实有力推进师资引进工作。新引进博士、高级职称人才 23 人，招聘初级岗位教师 16 人，同时做好外聘教师遴选聘任工作，师资队伍数量、结构进一步优化。启动实施了“卓越计划”人才工程建设，遴选了 1 名学科带头人、7 名学术带头人、12 名中青年学术骨干。统筹做好教师专业进修工作，有计划选派教师赴国外相关高校进行访学，分批次组织教师到企业进行挂职锻炼。推荐选派国内外访问学者 4 人，在职攻读博士 10 人，3 名教师取得在职攻读博士学位，新认定“双师型”教师 42 人。

2. 改革完善职称评价办法，激励优秀人才脱颖而出。根据国家《深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》以及山东省委省政府《关于深化职称制度改革的实施意见》要求，修订专业技术岗位竞聘办法，将中央、省委关于加强思政工作有关要求、师德师风要求、继续教育要求、应用型高校教师实践锻炼要求等作为基本条件纳入，在晋升方式上增加直聘方式，增加人才吸引力，鼓励优秀人才脱颖而出，同时结合国家和省有关政策要求完善了评审程序，进一步发挥职称制度在调动教师积极性方面的重要作用。2021 年 12 月组织评选教授 6 人，副教授 21 人，2022 年职称评审后，教师总体职称结构将进一步得到优化。

3. 全面开展师资培训工作。研究制定了教师培养“五项行动计划”实施方案（新入职教师“筑基行动”、青年教师“固本行动”、“双师双能型”教师“锻造行动”、中青年骨干教师“提质行动”、学科（专业）带头人“培优行动”），形成贯穿教师职业生涯发展全过程的培养培训体系。人事处、教务处、科技处、学生工作部等部门会同各二级学院组织开展一系列专题培训活动，帮助青年教师提高教育教学能力。依托国家智慧教育公共服务平台和中国教育干部网络学院等网上培训资源平台，举办教职工全员网络培训班；针对新入职教师，委托山东大学举办青年教师发展暨‘筑基行动’教育教学能力提升培训；围绕提升现有中青年教师教学能力，举办了第一届、第二届教师教学能力提升研修班，并推行教学沙龙、教学工作坊等形式的交流机制，帮助青年教师尽快成长；有针对性举办项目申报与专利申请培训、学工队伍及辅导员培训、就业创业培训、实验员技术人员培训等专题培训班，形成全方位培养教师发展新格局。2021-2022 学年，学校教职工共完成境内外培训进修、交流 2475 人次，各类专题网络培训 956 人次，高校教师岗前培训 77 人。

（二）师德师风建设

1. 强化师德师风建设制度举措。狠抓高校教师职业行为准则的落实，出台《山

东农业工程学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，明确了教职工在思想政治纪律、教育教学、学术道德、工作和生活作风、廉洁从教从业几个方面的禁止限制行为，对于存在师德师风失范行为的，在评优评先、职称竞聘、职务晋升等方面实行“一票否决”。制定实施了《山东农业工程学院“树师德正师风”专项整治活动方案》，抓好问题排查和整治，组织开展2022年庆祝教师节暨“师德建设月”活动，奖惩结合，营造风清气正的育人环境。

2. 持续加强思政队伍建设。落实关于加强高校思政队伍建设文件规定，加强思政课教师、辅导员队伍配备工作，思政课教师、辅导员配备均达到国家规定比例要求。同时深入组织开展课程思政建设，举办课程思政建设培训班，德育大赛，推动思政教育向纵深发展。

3. 师德师风建设取得新成效。广大教师勤勉敬业，创新实干，在考核考评中涌现出一大批优秀代表。在2021-2022学年师德考核中，师德考核优良率达到99.88%；在最美教师、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者的评选、表彰、宣传活动中，评选出校级最美教师2人、师德标兵10人、优秀教师30人、优秀教育工作者15人；推荐获评齐河县最美教师1人，淄博市教书育人楷模、优秀教师4人。营造了良好的尊师重教氛围。

五、学风建设与管理

（一）完善政策措施，开展学风建设活动

1. 健全规章制度

修订了《山东农业工程学院班主任、学业导师管理办法》，进一步加强对班主任、学业导师的考核管理，充分发挥班主任、学业导师在学生思想政治教育、学业指导、生活辅导、就业帮扶等方面的积极作用。

2. 开展行之有效的学风建设活动

按照“树目标、强管理、营氛围、解困惑”的路径，加强学风建设。深入开展入学教育、实习前教育和毕业教育，引导学生巩固专业思想、明确学习和奋斗目标；以大学生文明素养提升工程为抓手，加强学生行为管理；开展学风示范班、学风示范宿舍、优秀课堂笔记、职业生涯规划、“感动山工院”十大优秀学生等一系列创建评选活动，营造学习氛围；加强学业指导、生活资助和心理问题疏解，解除困难困惑，使学生轻装上阵，搞好学业。

（二）严格学生日常管理，营造良好学习氛围

1. 优化学习环境

通过设立晨读点、考研自习室、宿舍自修室、开放实验室等，打造校园学习“微空间”；通过强化任课教师、辅导员的课堂责任意识，狠抓课堂纪律，提高出勤率、

抬头率和前排就坐率，规范学习行为；通过“经纬讲坛”等专题讲座，营造良好学习氛围；通过开展世界读书日活动、习近平谈治国理政专题阅读活动等培养良好阅读习惯。统计显示，学生学科竞赛、课外科技创新活动参与数量保持较高水平，获奖层次和数量逐年有突破，学习氛围日益浓厚。

2. 严肃考风考纪

加大考风考纪教育宣传，通过召开主题班会、与学生签订承诺书等活动教育引导学生自觉遵守校规校纪。强化监考教师职责，加强巡考监督力度，坚持考试当日信息通报制度，考风考纪良好。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

领导重视教学，将教学工作纳入党委会和校长办公会重要议事日程，校领导深入教学一线、学生班级和宿舍了解情况，及时解决教育教学中的实际问题。建立听课制度，校领导及处级干部每学期听课 4-6 学时，建立校领导联系教学院（部）和学生班级制度。

坚持资源配置优先教学，压缩、控制行政办公用房和办公设备，保证教学活动需要；严控非教学经费开支，资金投入优先教学。不断加大对教学建设、师资培训和实验室建设等方面的投入力度，从财力、物力上优先保障教学正常运行。

落实各级教学管理人员岗位职责，各职能部门围绕服务师生、保障教学制定具体措施和服务流程。管理和服务人员牢固树立“一切为了教学”的理念，优化办事流程，努力为师生创造良好的工作和生活环境。2021-2022 学年，学生、教师对职能部门服务教学工作的满意度分别为 87.76%、96.37%。

二、教学质量保障体系建设

学校建立由组织管理、目标标准、运行管理、资源条件、监控评估和反馈改进六个子系统构成的教学质量监控与保障体系（见图 6）。建立了以学校为主导、学院（部）为主体、教研室为基础的三级教学质量监控体系。现有质量监控专职人员 3 人，校院两级督导 79 人。

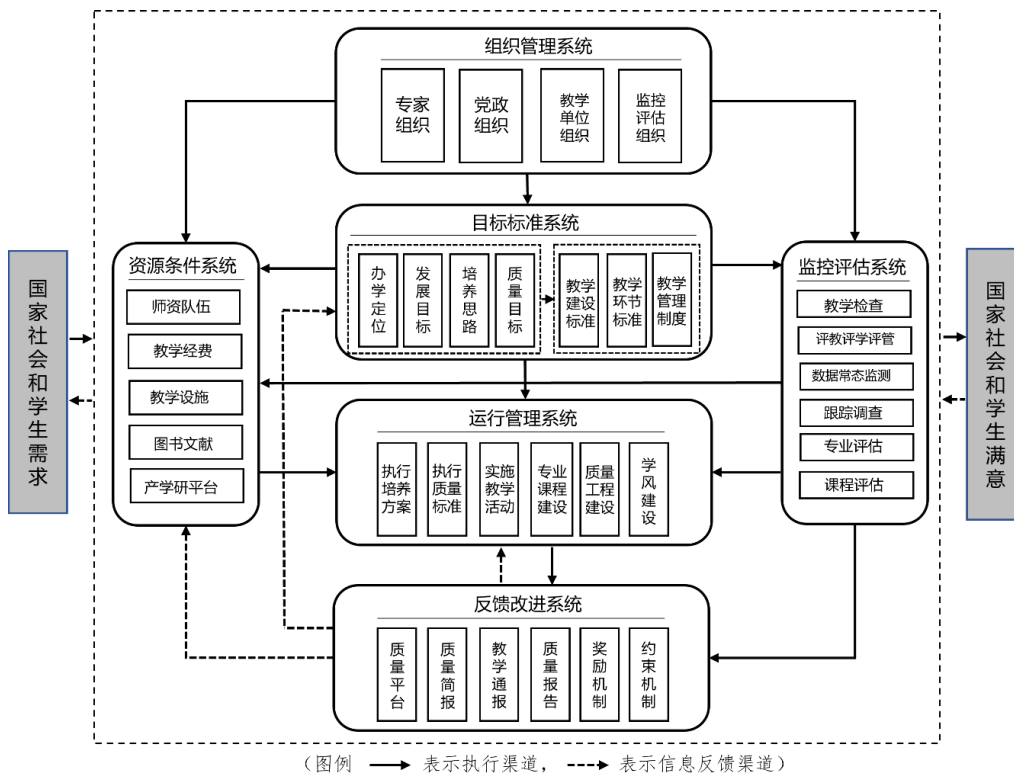


图 6 教学质量监控与保障体系示意图

1. 加强教学质量保障

制修订《关于教授、副教授为本（专）科生上课的规定》《关于进一步加强学业评价改革的实施方案》《学位授予工作实施细则》等文件，进一步完善了教师上课、课程考核、学生毕业等教学环节的质量标准。优化在线教学质量标准，加强教师在线课堂管理和学生互动，关注学生体验，增强在线课堂授课效果。不断优化在线课程调度管理，教师课前及时报备，进一步加强了过程管理。规范平台使用，为“云听课”“云督导”提供便利，超星泛雅、智慧树和教学综合服务云平台一键登录，基本实现在线无痕巡课。

制定《专业认证工作实施方案》，成立了专业认证校院两级组织机构，确定了“试点先行、逐步推广，优者优先、分步推进”的工作思路，选取食品科学与工程、机械电子工程两个专业为试点，率先启动专业认证工作。

为落实学生中心教学理念，完善校内教学质量保障体系，学校从 2022 年起与清华大学 CCSS 项目组合作，组织开展“大学生学习与发展调查”工作，为掌握学生的学习现状、改进学校的教育过程、提高人才培养质量提供数据支撑。

2. 强化教学常态化监控。

充分利用信息化手段，依托超星泛雅和智慧树平台的大数据监测中心以及教务综合服务平台，进行教学数据常态监测。探索适合在线教学的教学督导监控机制，形成了“全员参与、全程监控、全面保障”工作机制，形成校院两级信息共享与反

馈机制和教学质量持续改进的监控闭环。由教学质量保障与评估中心牵头，二级教学单位为一二级网格单位，教研室为二级网格单位，校、院两级督导形成线上教学质量监控网，根据在线教学督导工作方案，采取院级普查与校级抽查相结合，实现教师与课程双覆盖。组织学生教学满意度调查，结果显示，81.19%的学生对教学组织和教师授课表示满意和非常满意；91.27%的学生对教师互动效果表示满意。大众日报刊载题为《山东农业工程学院强化在线教学监控 保障云端教学质量》的文章，介绍我校线上教学的经验和做法。

为继续提高信息化管理水平和工作效率，2022年引入教学质量管理平台，该平台为评教、评学、信息反馈、专项评估的一体化综合性平台，实现了日常监控的信息化和信息反馈的即时性，解决了以往用多个平台登录、数据不能共享的弊端。

三、加强质量文化建设

推动由监督检查向指导服务、外部监控向自我控制、制度约束向质量自觉的转变，形成“全员参与、全程监控、全面评价、持续改进、追求卓越”质量文化。

开展系列督导“面对面”活动，通过校级督导专家与青年教师、学生、职能部门和教学单位分别面对面座谈，帮助教师解决教学困惑，关注学生需求和发展，协助教学单位解决教学管理中的问题，督促职能部门持续提高管理和服务水平，使人人关注教学，不断提升人才培养质量。

开展优质课堂教学观摩活动，邀请优秀教师分享交流课堂教学经验和教学方法，强化典型示范，加强同行交流，鼓励教师将职业生涯的讲台变成专家同行交流的平台、提升教学能力的跳台和展示优秀教学成果的T台，苦练教学基本功，加强教学改革研究，创新课堂教学模式，不断增强传道授业、教书育人的能力。

设立质量文化网站专栏，定期编制发布《教学质量简报》，定期维护更新“SDAEU治学质言”公众号，通过网站、简报、公众号等多种途径将督导眼中的好课堂典型案例、优质课堂观摩课视频以及学校最美教师、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者教书育人事迹等进行宣传、分享，激励教师把工作热情汇聚到教育教学工作中，营造尊师重教的良好氛围。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

通过学生评教和问卷调查等方式，广泛收集学生对教学工作、教学效果的意见和建议。2021-2022学年两个学期平均评教成绩分别为94.43、93.86分。调查显示，学生对教师水平和教学工作满意度分别为93.22%、91.79%，对辅导员、学业导师学习生活指导的满意度为91.14%，对职业生涯规划指导服务的满意度为88.66%。

二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2022年共有本科毕业生2435人，实际毕业人数2434人，毕业率为99.96%，学位授予率为100.00%。学校修订并印发《山东农业工程学院学位授予实施细则》，学位授予绩点提高到1.7；学生考试有一次作弊情况，取消授予学位资格。应届本科毕业生中，升学共435人，其中434人国内升学，攻读研究生；1人出国出境进行深造学习。

三、学生就业与发展

我校深入贯彻落实党中央、国务院关于稳就业的重要决策部署，落实习近平总书记关于就业工作重要批示指示精神，扎实做好毕业生就业工作，严格落实“一把手”工程，实行校院两级联动，采取“全员参与、全程规范、全方位拓展、全面覆盖”的“四全”就业育人措施，多措并举、精准施策，促进毕业生更高质量更加充分就业。第三方调查显示，2022届毕业生对母校就业创业工作与服务的总体满意度为98.72%。

截至2022年8月31日，学校应届本科生落实毕业去向2294人，毕业去向落实率94.21%。升学435人，占17.86%，其中出国（境）留学1人，占0.04%。2022届毕业生的就业单位性质，机关占0.75%，事业单位占1.68%，国有企业占5.83%，非国有企业占79.39%，自由职业占2.56%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区、农村建制村等）占9.80%。留鲁就业率82.66%。

四、用人单位对毕业生评价

依据《毕业生跟踪调查办法》，采取学校调查和第三方机构调查相结合的方式，通过实地走访、电话访谈等形式，对毕业生就业情况进行调查，了解用人单位对毕业生的评价及毕业生对学校教育教学工作的评价，编制《年度就业质量报告》，为教育教学工作提供参考，推动完善招生、培养、就业联动机制。

调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为98.39%，其中“很满意”占43.16%，“较满意”占36.19%，“基本满意”占19.04%，“不满意”占1.61%。满意度均值为4.21分（5分制，下同）；用人单位对本校人才培养工作的总体满意度为97.85%，其中“很满意”占34.58%，“较满意”占41.55%，“基本满意”占21.72%，“不满意”占2.15%。满意度均值为4.08分。

第七部分 特色发展

一、农工融合特色鲜明

围绕现代农业产业链分类打造农工融合专业特色。围绕农产品生产、贮藏加工、流通销售、管理服务现代农业产业链和乡村振兴战略，按照农林、工程、经管、文创4大类分别打造农工融合专业特色。农林类专业加强工程教育，启动新农科改革，

工程类、经管类、文创类专业加强农业工程教育和知农爱农教育，启动以服务农业农村为主旨的新工科、新文科建设，打造“为农”特色。

构建“三位一体”农工融合教育教学体系。践行产出导向理念，围绕高素质应用型人才培养总体目标，建立了知农爱农教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的农工融合教育教学体系。建设体现“三知三爱”要求的通识教育系列特色课程；课程思政全面突出知农爱农教育；专业教育强调农工融合特色，突出农学类课程内容与工程技术知识的融合、其他课程与农业农村知识的融合，如机械电子工程、电气工程及其自动化等专业围绕现代农业产业更新教学内容，与企业联合开发农业自动化控制教学系统，促进农工融合教育发展；创新创业教育围绕现代农业和乡村振兴设计具有农工融合特色的教学内容和实践项目，培养学生的“为农”意识和服务能力。

二、耕读教育扎实推进

为深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作重要论述及对山东工作重要指示批示精神，出台《关于加强和改进耕读教育工作的实施方案》，坚持知行合一，构建了理论与实践相结合的耕读教育体系。于2021年在齐河校区建立山东农村改革发展博物馆，也是我省历史上第一所农村改革题材的博物馆。博物馆以山东农村改革为主线，回顾农村改革艰辛历程，总结农村改革经验，对于加快打造乡村振兴齐鲁样板，开创山东农业农村现代化新局面具有重要意义。该博物馆被作为学校耕读教育的实践教学基地，承担了多项教学与培训任务。从2022级学生开始将参观博物馆作为新生入学教育的重要内容，从入学就铺垫知农爱农素养教育，培育耕读教育情怀。同时，学校通过构建农业工程训练课程模块，利用生态园开展农业劳动实践，打造校外农林教育实践基地，深入开展暑期“三下乡”社会实践活动等，坚持理论与实践并举，将耕读教育落实落地。

三、思政教育教学改革硕果累累

近年来，我校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述与全国教育大会精神，以立德为本，以强农为要，高度重视思政课和课程思政教育教学改革，推进思政课与课程思政同向同行，相互促进，提高育人效果。

在思政课教学中，学校着力打造了“一支队伍”、“两个模式”、“三个体系”，积极落实思政课立德树人根本任务。“一支队伍”是指思政课教师要做到“六要”标准；“两个模式”是指着重打造思政课“专题化教学+项目化实践+开放式学习+多元化评价”的四位一体教学模式和“五导一体”课程实施模式。“三个体系”是指“课程育人体系”、“思政课教师培养体系”和“思政课程质量控制体系”。创新思政课教学方式，努力在增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性上下功夫。

开展中国精神系列讲座，师生自编思政舞台剧《江山》，我校首次启动“‘红’动校园·青春喜迎二十大”大学生讲思政课展示活动，选派三支代表队参加全省大学生讲思政课展示活动，取得非专业组一等奖一项、二等奖两项，优秀指导教师和优秀组织单位等多个奖项的好成绩。在首届全省学校思政课教学设计大赛中，我校史倩老师荣获本科“思想道德与法治”组特等奖、荣获全国高校优秀思政课教师奖教金、山东省第二届高校思政短视频大赛一等奖、山东学校优秀思政课教师等多个荣誉称号，其主讲的党课获 2021 年度全省优秀党课荣誉称号。崔师睿老师荣获本科“思想道德与法治”组一等奖，陈钰霖老师荣获本科“马克思主义基本原理”组一等奖，邢世政老师荣获本科“中国近现代史纲要”组一等奖，聂立慧老师荣获本科“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”组二等奖。

在课程思政教学改革中，多措并举，在全校范围内推出了一批育人效果显著的“金课”，打造了一批课程思政示范课堂，选树了一批课程思政优秀教师。坚持以训促教，组织教师参与课程思政培训 4000 余人次，增强了教师课程思政建设意识；坚持以研促教，设立校级教改项目思政专项，主要以课程思政教育教学改革研究为重点，开展校级课程思政示范课评审立项，进一步提高教师课程思政理论水平，获批省级相关项目 5 项；坚持以“价值引领”作为重要监测指标，构建课程思政建设质量保障体系，在人才培养方案、教学大纲、教案等教学资料编撰时强化将所有课程融入思政元素，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处；坚持以赛促教，连续三年举办德育教学比赛，参与教师高达 300 余人次，通过比赛形式大大激发了教师参与课程思政教学改革的积极性，提升了教师课程思政教学能力，在首届山东省本科高校课程思政比赛中王菲菲老师获得一等奖。坚持以赛促教，连续举办三届德育教学系列比赛（分为德育优秀教学设计比赛、德育优秀课堂、德育优秀教师三个阶段），2022 年聚焦办学定位举办了“知农爱农”课程思政教育教学比赛。课程思政改革在我校已深入人心，育人氛围良好。中国青年报以《打造知农爱农教育品牌，服务乡村振兴》为题进行报道。

第八部分 存在问题及改进措施

一、师资队伍有待优化

（一）主要表现

师资队伍数量还相对薄弱，生师比偏高，博士学历教师占比还不够高，受疫情影响，学科专业带头人的线下开展相对不足。

（二）原因分析

1. 引才保障力度不够

部分学科专业基础较薄弱，高水平科研平台数量少，高层次人才对学校条件要

求较高，现有政策措施对高层次人才发挥作用的激励程度不够，教师收入相对偏低，薪酬待遇吸引力不强。

2. 师资引进难度大

作为新建应用型本科院校，专业设置要适应区域经济社会发展与学校办学定位要求，大部分专业是学校为适应区域经济社会发展新设置的，一些热门专业如物联网工程、物流工程、财务管理、艺术类专业等，博士研究生数量少，引进难度大。

（三）改进措施

1. 加大人才引育力度

持续优化创新人才引进机制，着力提升学校优秀人才吸引力，确保教师队伍规模稳步增长，结构更加合理，高端人才占比不断提高，高质量人才梯队比较优势不断提升，人才队伍对学科建设和人才培养的支撑能力全面增强。

2. 完善教师培养培训长效机制

突出以青年教师、骨干教师为重点的教师培训长效机制建设。以落实教师培养“五项行动计划”为抓手，用好线上线下资源，推进师德师风培训、校内专题研修班、高水平大学委托培训、进修访学等综合举措，打造贯彻教师成长全过程的培训体系为教师搭建更广阔的研修交流平台，助力教师全面成长。

二、应用型人才培养需继续深化

学校 2021 年获批山东省应用型本科高校建设支持单位后，制定了《应用型本科高校建设实施方案》，列出了三年总体目标和年度具体目标。对比应用型人才培养要求，学校建设任务任重道远。

（一）主要表现

1. 课程设置偏重知识的系统性，与产业转型升级和新业态快速发展带来的新技术、新工艺和新模式对接不够紧密。突出学生应用能力培养的课程改革覆盖面不够广，改革的先进性不够，标志性成果少，教学成果的推广应用力度不够大。

2. 围绕应用型人才培养开展能力训练的系统化程度不够高，对学生能力锻炼、个性发展、差异化成长的针对性指导有待进一步增强。

3. 课程对培养目标和毕业要求的系统支撑需要进一步完善，课程目标和毕业要求的达成度评价机制尚未健全，基于 OBE 的应用型人才培养体系建设尚存在薄弱环节。

（二）原因分析

1. 广大教师和干部对办学优势特色、办学资源、专业结构及产业结构四者如何有机衔接、协调发展研究不充分，把握不精准。

2. 部分管理人员和教师对学生成长的个性化需求重视不够，在进行课程体系设

计时，对学生的发展基础、发展需求、兴趣爱好等方面的个体差异考虑不充分，促进学生个性化发展的举措落实不够到位。

3. 部分管理人员和教师对产出导向、学生中心理念学习不深不透，理解不到位，在课程设置、教学设计、教学方法和评价模式等方面没有很好地贯彻现代教育理念。

（三）改进措施

1. 加强人才需求调研，进一步落实办学定位、人才培养目标和培养规格。强化“地方性、应用型、开放式”办学定位，为地方经济社会发展服务，培养高素质应用型人才。

2. 促进教育理念转变。深入推进开放办学，坚持“走出去，请进来”的模式，强化教师和管理人员培训，持续推进教学理念由“以教为中心”向“以学为中心”转变，由老师“教得好”向学生“学得好”转变。

3. 进一步健全应用型人才培养机制。深入学习领会 OBE 理念，完善试点认证专业的人才培养方案，在课程目标、教学内容、教学实施和考核评价等方面全面落实产出导向要求，建立培养目标达成度评价体系，制定评价标准和评价办法，建立评价机制，开展评价活动，保证产出导向要求贯彻落实。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 77.71%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		623	/	205	/
职称	正高级	55	8.83	39	19.02
	其中教授	52	8.35	19	9.27
	副高级	168	26.97	59	28.78
	其中副教授	148	23.76	21	10.24
	中级	280	44.94	75	36.59
	其中讲师	240	38.52	24	11.71
	初级	80	12.84	5	2.44
	其中助教	64	10.27	0	0.00
	未评级	40	6.42	27	13.17
最高学位	博士	77	12.36	31	15.12
	硕士	479	76.89	79	38.54
	学士	61	9.79	81	39.51
	无学位	6	0.96	14	6.83
年龄	35岁及以下	212	34.03	66	32.20
	36-45岁	296	47.51	82	40.00
	46-55岁	74	11.88	38	18.54
	56岁及以上	41	6.58	19	9.27

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	14	26.00	5	6	7
050107T	秘书学	12	27.25	3	4	2
050262	商务英语	23	14.96	6	14	2
080201	机械工程	10	27.20	6	7	5
080204	机械电子工程	21	21.90	11	11	11

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	16	25.06	6	10	11
080717T	人工智能	8	8.50	5	4	2
080904K	信息安全	12	23.92	5	12	5
080905	物联网工程	16	35.38	4	13	4
081201	测绘工程	8	33.88	2	5	5
081202	遥感科学与技术	11	23.09	4	6	6
081303T	资源循环科学与工程	13	24.62	9	7	8
082504	环境生态工程	15	22.07	4	7	3
082701	食品科学与工程	21	15.38	7	17	6
082702	食品质量与安全	21	24.90	8	11	7
082803	风景园林	14	21.00	4	10	7
090102	园艺	16	39.00	9	6	2
090106	设施农业科学与工程	10	21.90	3	8	5
090401	动物医学	9	31.56	3	4	3
090503	森林保护	9	25.00	4	7	1
100802	中药资源与开发	5	13.60	4	1	2
120105	工程造价	20	31.80	6	11	12
120204	财务管理	21	25.38	4	14	4
120207	审计学	16	30.88	1	12	5
120301	农林经济管理	14	31.86	3	3	2
120404	土地资源管理	14	23.57	2	11	1
120602	物流工程	19	25.42	5	9	4
130502	视觉传达设计	20	27.40	1	16	5
130507	工艺美术	12	19.00	6	8	6
130508	数字媒体艺术	15	16.60	8	7	5

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	14	1	100.00	3	10	0	13	1
050107T	秘书学	12	1	100.00	4	6	0	9	3
050262	商务英语	23	1	100.00	8	13	1	21	1
080201	机械工程	10	1	100.00	3	5	1	8	1
080204	机械电子工程	21	2	100.00	4	14	2	17	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080601	电气工程及其自动化	16	2	100.00	4	9	2	13	1
080717T	人工智能	8	0	--	1	5	1	7	0
080904K	信息安全	12	1	100.00	6	4	0	12	0
080905	物联网工程	16	2	100.00	7	6	1	15	0
081201	测绘工程	8	0	--	1	7	0	6	2
081202	遥感科学与技术	11	0	--	4	6	2	9	0
081303T	资源循环科学与工程	13	0	--	6	5	8	3	2
082504	环境生态工程	15	1	100.00	4	9	6	8	1
082701	食品科学与工程	21	3	100.00	3	12	3	16	2
082702	食品质量与安全	21	1	100.00	6	14	6	14	1
082803	风景园林	14	3	100.00	5	6	2	11	1
090102	园艺	16	3	67.00	3	10	5	10	1
090106	设施农业科学与工程	10	2	100.00	4	4	4	5	1
090401	动物医学	9	2	100.00	3	3	3	6	0
090503	森林保护	9	2	100.00	3	4	4	4	1
100802	中药资源与开发	5	1	100.00	0	4	2	3	0
120105	工程造价	20	0	--	6	14	0	18	2
120204	财务管理	21	2	100.00	4	14	1	18	2
120207	审计学	16	2	100.00	6	7	0	13	3
120301	农林经济管理	14	1	100.00	4	9	0	12	2
120404	土地资源管理	14	2	100.00	5	7	3	11	0
120602	物流工程	19	1	100.00	3	15	2	14	3
130502	视觉传达设计	20	1	100.00	6	13	0	20	0
130507	工艺美术	12	0	--	4	8	1	11	0
130508	数字媒体艺术	15	0	--	2	13	0	14	1

3. 专业设置及调整情况：学校共有本科专业 30 个，在招专业数 30 个，当年新增专业 0 个，当年停招专业 0 个。

4. 全校整体生师比 20.22，各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 8390.02 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 1105.91 万元。

7. 生均图书 80.1 册。

8. 电子图书 600000 册，电子期刊 220134 册。

9. 生均教学行政用房 24.32 平方米，生均实验室面积 2.04 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出 1930.16 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1252.19 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）180.80 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）220.08 元。

14. 全校开设课程总门数 1067 门。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	29.5	16.32	4.0	25.74	1	6	63
050107T	秘书学	29.0	19.88	4.0	27.62	2	4	11
050262	商务英语	25.0	18.75	4.0	25.0	3	8	232
080201	机械工程	32.5	17.25	4.0	28.35	3	6	2823
080204	机械电子工程	33.0	18.5	4.0	29.1	3	5	6645
080601	电气工程及其自动化	30.5	21.0	4.0	29.99	4	6	14844
080717T	人工智能	30.0	21.4	4.0	29.04	0	0	0
080904K	信息安全	31.0	26.0	4.0	32.48	2	3	219

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080905	物联网工程	30.0	23.7	4.0	30.6	3	6	140
081201	测绘工程	35.0	21.5	4.0	32.29	5	6	105
081202	遥感科学与技术	35.0	21.62	4.0	32.35	4	5	69
081303T	资源循环科学与工程	29.0	22.0	4.0	28.98	4	6	217
082504	环境生态工程	29.0	23.0	4.0	29.38	4	8	369
082701	食品科学与工程	32.0	22.05	4.0	30.97	7	15	291
082702	食品质量与安全	30.0	22.1	4.0	29.44	8	16	290
082803	风景园林	33.75	29.25	4.0	36.15	5	5	534
090102	园艺	31.0	26.0	4.0	31.84	6	7	197
090106	设施农业科学与工程	31.0	28.0	4.0	33.15	5	6	66
090401	动物医学	29.0	26.0	4.0	30.56	5	6	42
090503	森林保护	34.0	23.5	4.0	32.67	5	7	456
100802	中药资源与开发	30.0	41.25	4.0	40.48	0	1	68
120105	工程造价	29.0	24.3	4.0	30.46	6	4	53
120204	财务管理	27.0	19.0	4.0	25.99	3	3	0
120207	审计学	27.0	18.0	4.0	25.42	4	6	110
120301	农林经济管理	29.0	13.0	4.0	23.86	2	3	6
120404	土地资源管理	32.0	22.4	4.0	31.09	6	8	41
120602	物流工程	28.0	20.0	4.0	26.97	2	11	1888
130502	视觉传达设计	34.0	55.0	4.0	50.86	0	6	762
130507	工艺美术	36.0	56.0	4.0	52.57	1	7	2159
130508	数字媒体艺术	33.0	47.0	4.0	45.98	2	5	363
全校校均	/	30.89	25.11	4.00	31.83	11.65	3	893

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130508	数字媒体艺术	2332	63.98	36.02	63.64	36.36	174.00	50.00	28.74
130507	工艺美术	2332	65.35	34.65	56.43	43.57	175.00	50.29	27.43
130502	视觉传达设计	2332	63.98	36.02	59.18	40.82	175.00	49.71	28.57
120602	物流工程	2464	67.53	32.47	83.77	16.23	178.00	55.34	26.69
120404	土地资源管理	2352	64.97	35.03	81.55	18.45	175.00	51.43	28.00
120301	农林经济管理	2412	67.83	32.17	87.98	12.02	176.00	55.11	26.14
120207	审计学	2480	68.06	31.94	84.03	15.97	177.00	55.93	26.55
120204	财务管理	2490	69.24	30.76	83.21	16.79	177.00	71.75	22.03
120105	工程造价	2446	65.90	34.10	79.31	20.69	175.00	53.71	27.43
100802	中药资源与开发	2448	68.46	31.54	79.66	20.34	176.00	54.83	25.85
090503	森林保护	2396	65.61	34.39	78.21	21.79	176.00	50.57	27.84
090401	动物医学	2532	73.14	26.86	77.88	22.12	180.00	59.44	22.22
090106	设施农业科学与工程	2436	72.41	27.59	77.42	22.58	178.00	58.43	21.91
090102	园艺	2456	71.01	28.99	78.75	21.25	179.00	56.42	24.02
082803	风景园林	2356	70.97	29.03	74.70	25.30	174.25	58.68	19.66
082702	食品质量与安全	2448	68.95	31.05	81.13	18.87	177.00	55.37	25.42
082701	食品科学与工程	2372	67.96	32.04	80.35	19.65	174.50	53.58	25.79

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
082504	环境生态工程	2484	71.34	28.66	79.87	20.13	177.00	57.63	23.73
081303T	资源循环科学与工程	2484	71.34	28.66	80.35	19.65	176.00	57.95	23.86
081202	遥感科学与技术	2348	63.88	36.12	79.47	19.51	175.00	49.71	28.00
081201	测绘工程	2302	65.51	34.49	81.15	18.85	175.00	50.86	26.29
080905	物联网工程	2426	74.20	25.80	79.80	20.20	175.50	60.11	21.94
080904K	信息安全	2390	72.64	27.36	78.37	21.63	175.50	58.40	22.79
080717T	人工智能	2436	75.37	24.63	81.20	18.80	177.00	61.02	22.03
080601	电气工程及其自动化	2376	69.28	30.72	79.80	20.20	171.75	59.10	20.82
080204	机械电子工程	2392	71.74	28.26	82.69	17.31	177.00	57.06	22.03
080201	机械工程	2378	71.74	28.26	83.64	16.36	175.50	56.98	22.22
050262	商务英语	2460	66.50	33.50	84.63	15.37	175.00	55.43	28.00
050107T	秘书学	2436	60.92	39.08	84.07	15.93	177.00	49.15	32.20
020302	金融工程	2436	67.82	32.18	86.04	13.96	178.00	55.06	26.12
全校校 均	/	2412 .49	69.15	30.85	79.06	20.91	175.92	56.10	24.59

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.07%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 6。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 11.25%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.34%。各专业教授授课情况附表 6。

附表6 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业总门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业总门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020302	金融工程	1	1	100	30	2	6.67	36	2	5.56
050107T	秘书学	1	1	100	26	5	19.23	49	8	16.33
050262	商务英语	1	1	100	44	1	2.27	91	2	2.2
080201	机械工程	2	2	100	29	4	13.79	51	6	11.76
080204	机械电子工程	2	2	100	32	4	12.5	70	5	7.14
080601	电气工程及其自动化	2	2	100	34	2	5.88	65	4	6.15
080904K	信息安全	1	1	100	25	3	12	25	3	12
080905	物联网工程	2	2	100	36	2	5.56	61	2	3.28
081201	测绘工程	1	1	100	29	0	0	31	0	0
081202	遥感科学与技术	0	0	0	25	0	0	25	0	0
081303T	资源循环科学与工程	0	0	0	38	2	5.26	47	2	4.26
082504	环境生态工程	1	1	100	34	2	5.88	45	3	6.67
082701	食品科学与工程	3	3	100	46	5	10.87	71	6	8.45
082702	食品质量与安全	2	2	100	64	6	9.38	87	7	8.05
082803	风景园林	3	3	100	39	5	12.82	43	6	13.95
090102	园艺	3	2	66.67	60	11	18.33	103	18	17.48
090106	设施农业科学与工程	2	2	100	45	9	20	49	9	18.37
090401	动物医学	3	2	66.67	40	10	25	50	11	22
090503	森林保护	3	2	66.67	38	2	5.26	49	2	4.08
120105	工程造价	0	0	0	45	0	0	70	0	0
120204	财务管理	2	2	100	40	5	12.5	76	5	6.58
120207	审计学	4	4	100	33	6	18.18	40	6	15

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
120301	农林经济管理	1	1	100	27	4	14.81	40	5	12.5
120404	土地资源管理	2	2	100	38	5	13.16	39	5	12.82
120602	物流工程	1	1	100	38	3	7.89	54	4	7.41
130502	视觉传达设计	1	1	100	44	4	9.09	88	4	4.55
130507	工艺美术	0	0	0	28	0	0	55	0	0
130508	数字媒体艺术	0	0	0	31	0	0	61	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 4。

20. 应届本科生毕业率 99.96%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	63	63	100.00
050262	商务英语	77	77	100.00
080201	机械工程	69	69	100.00
080204	机械电子工程	115	115	100.00
080601	电气工程及其自动化	69	69	100.00
080904K	信息安全	70	70	100.00
080905	物联网工程	177	177	100.00
081201	测绘工程	68	68	100.00
081202	遥感科学与技术	63	63	100.00
081303T	资源循环科学与工程	68	68	100.00
082504	环境生态工程	94	94	100.00
082701	食品科学与工程	59	59	100.00
082702	食品质量与安全	167	167	100.00
082803	风景园林	71	71	100.00
090102	园艺	144	144	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
090106	设施农业科学与工程	55	55	100.00
090401	动物医学	49	49	100.00
120105	工程造价	246	246	100.00
120207	审计学	110	110	100.00
120301	农林经济管理	68	68	100.00
120404	土地资源管理	69	69	100.00
120602	物流工程	231	231	100.00
130502	视觉传达设计	168	168	100.00
130508	数字媒体艺术	65	64	98.46
全校整体	/	2435	2434	99.96

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	63	63	100.00
050262	商务英语	77	77	100.00
080201	机械工程	69	69	100.00
080204	机械电子工程	115	115	100.00
080601	电气工程及其自动化	69	69	100.00
080904K	信息安全	70	70	100.00
080905	物联网工程	177	177	100.00
081201	测绘工程	68	68	100.00
081202	遥感科学与技术	63	63	100.00
081303T	资源循环科学与工程	68	68	100.00
082504	环境生态工程	94	94	100.00
082701	食品科学与工程	59	59	100.00
082702	食品质量与安全	167	167	100.00
082803	风景园林	71	71	100.00
090102	园艺	144	144	100.00
090106	设施农业科学与工程	55	55	100.00
090401	动物医学	49	49	100.00
120105	工程造价	246	246	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120207	审计学	110	110	100.00
120301	农林经济管理	68	68	100.00
120404	土地资源管理	69	69	100.00
120602	物流工程	231	231	100.00
130502	视觉传达设计	168	168	100.00
130508	数字媒体艺术	64	64	100.00
全校整体	/	2434	2434	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.21%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	63	62	98.41
050262	商务英语	77	75	97.40
080201	机械工程	69	67	97.10
080204	机械电子工程	115	104	90.43
080601	电气工程及其自动化	69	66	95.65
080904K	信息安全	70	66	94.29
080905	物联网工程	177	163	92.09
081201	测绘工程	68	67	98.53
081202	遥感科学与技术	63	60	95.24
081303T	资源循环科学与工程	68	61	89.71
082504	环境生态工程	94	92	97.87
082701	食品科学与工程	59	57	96.61
082702	食品质量与安全	167	166	99.40
082803	风景园林	71	67	94.37
090102	园艺	144	135	93.75
090106	设施农业科学与工程	55	51	92.73
090401	动物医学	49	45	91.84
120105	工程造价	246	230	93.50
120207	审计学	110	89	80.91
120301	农林经济管理	68	65	95.59
120404	土地资源管理	69	66	95.65
120602	物流工程	231	220	95.24
130502	视觉传达设计	168	160	95.24
130508	数字媒体艺术	64	59	92.19
全校整体	/	2434	2293	94.21

23. 体质测试达标率 95.29%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	307	299	97.39
050107T	秘书学	238	234	98.32
050262	商务英语	306	298	97.39
080201	机械工程	268	241	89.93
080204	机械电子工程	364	309	84.89
080601	电气工程及其自动化	293	266	90.78
080717T	人工智能	0	0	0.00
080904K	信息安全	289	264	91.35
080905	物联网工程	466	431	92.49
081201	测绘工程	271	255	94.10
081202	遥感科学与技术	251	247	98.41
081303T	资源循环科学与工程	254	229	90.16
082504	环境生态工程	282	251	89.01
082701	食品科学与工程	293	272	92.83
082702	食品质量与安全	417	407	97.60
082803	风景园林	280	273	97.50
090102	园艺	469	456	97.23
090106	设施农业科学与工程	197	190	96.45
090401	动物医学	219	211	96.35
090503	森林保护	159	155	97.48
100802	中药资源与开发	0	0	0.00
120105	工程造价	573	554	96.68
120204	财务管理	356	347	97.47
120207	审计学	365	361	98.90
120301	农林经济管理	389	377	96.92
120404	土地资源管理	294	289	98.30
120602	物流工程	451	437	96.90
130502	视觉传达设计	512	492	96.09
130507	工艺美术	150	150	100.00
130508	数字媒体艺术	241	237	98.34
全校整体	/	8954	8532	95.29